

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 17__
от «_31_» августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ
№386
Кировского района Санкт –
Петербурга
№ 56.1 от 31 .08.2022 г

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 6 «а» и 6 «б» классов
Учитель: Доценко Елена Викторовна
Срок реализации 2022-2023 учебный год.

Санкт-Петербург

2022 г.

Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Рабочая программа для 6 класса по английскому языку составлена в соответствии:

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009);

с рекомендациями Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Английский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение, 2019) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе», 6 класс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, тетрадь с проверочными работами по грамматике английского языка. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности школы и представляются наиболее доступными и универсальными для учащихся различного уровня, определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, её социализации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования по иностранным языкам и Европейским стандартом в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения английскому языку. Кроме того, данная программа является традиционной и апробированной в школах всех регионов Российской Федерации в течение более 20 лет.

Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В данном УМК используется принцип избыточности, но его структура достаточно гибкая, что позволяет использовать его как при увеличении, так и при уменьшении сетки часов. Данный факт играет весьма существенную роль на этом этапе обучения английскому языку, так как даёт учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы, чтобы успешно проводить занятия в группах с разным уровнем языковой подготовки учащихся.

Многие темы, изученные в УМК «Английский в фокусе 5», повторяются с расширением и дополнением в УМК для 6 класса: «Моя семья», «Праздники», «Распорядок дня», «Покупки», «Каникулы», «Свободное время и хобби», «Знаменитости прошлого и настоящего», «Страны изучаемого языка».

Разработчиками рабочей программы являются Доценко Е.В.

1.2 Цели и задачи курса

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог

культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

1.3. Организационно – педагогические условия реализации учебного курса

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Spotlight» для 6 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.

В учебном плане ГБОУ «» на изучение предмета «Английский язык» в 6 классе отводится 102 часа в год (из расчета 34 учебных недель).

Образовательный процесс организован в формах:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений, навыков;
- уроки обобщения, систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний;

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах тестов и контрольных работ.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

Основные методы и формы обучения

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Основными формами работы в 6-м классе являются *коллективные, групповые и индивидуальные*. Использование *технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий* способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной и самостоятельной активности.

Формы контроля

В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Осуществляется контроль четырех видов деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо). Ставится отдельная оценка за каждый вид контроля. Всего предусмотрено 12 контрольных работ.

При подведении итогов каждого триместра (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты триместровой (годовой) контрольной работы.

Итоговая оценка ученика включает две составляющие: это «*накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и «*оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний».

2. Содержание учебного предмета.

Модуль 1: «Кто есть кто» (11 часов)

§1а. Члены семьи. §1а. Притяжательный падеж. §1б. Кто ты? Притяжательные местоимения

§1в. Моя страна. §1г. Великобритания. §1д. Проект «Моя Родина». §1е. Аудирование. Знакомство, приветствия. §1ж. Чтение. Планета Земля. Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?».

Модуль 2: «Вот и мы!» (11 часов)

§2а. Порядковые числительные. §2а. Месяца и времена года. §2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». §2б. У меня дома. Предлоги места. §2в. По соседству: Мой микрорайон. §2г. Знаменитые улицы. §2д. Проект «Знаменитые улицы моего города». §2е. Аудирование. Заявка на обслуживание. §2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе. Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №2 по теме: «Места и их расположение!».

Модуль 3: «Поехали!» (10 часов)

§3а. Безопасность на дорогах. §3а. Повелительное наклонение. §3б. В движении. §3б. Модальный глагол «мочь». §3в. Лексика: «С ветерком». §3г. Виды транспорта в Лондоне. §3д. Как спросить дорогу? §3е. Чтение «Что означает красный цвет?». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №3 по теме «Транспорт и передвижение».

Модуль 4: «День за днем» (11 часов)

§4а. День и ночь – сутки прочь. §4а. Наречия частоты. §4б. Простое настоящее время. §4б. Простое настоящее время. §4в. Мой любимый день. §4г. Жизнь подростков в Великобритании. §4д. Проект «Жизнь подростков в России». §4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи. §4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня».

Модуль 5: «Праздники» (11 часов)

§5а.

Время праздников. §5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма). §5б. Празднование праздников. §5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). §5в. Особые дни. §5г. Шотландские игры. §5д. Проект «Важное событие». §5е. Аудирование. Как заказать цветы. §5ж. Чтение. «В Зазеркалье». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №5 по теме: «Праздники».

Модуль 6: «На досуге» (9 часов)

§6а. Свободное время. Сложные существительные. §6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §6в. Скоротаем время. §6г. Настольные игры. §6д. Проект «Любимая настольная игра». §6е. Аудирование. Покупаем подарки. §6ж. Чтение. «Кукольный театр». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.

Контрольная работа №6 по теме: «Досуг и развлечения».

Модуль 7: «Вчера, сегодня, завтра» (10 часов)

§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. §7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время. §7б. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. §7в. Они были первыми. §7г. Стальной человек. §7д. Проект «Известные люди». §7е. Аудирование. В бюро находок. §7ж. Чтение. «Играя в прошлое». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее простое время».

Модуль 8: «Правила и инструкции» (9 часов)

§8а. Тема: «Правила и инструкции». §8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. §8б. Степени сравнения. §8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. §8г. Вершины мира. §8д. Аудирование. Заказ театральных билетов. §8е. Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции».

Модуль 9: «Еда и напитки» (10 часов)

§9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. §9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §9в. Рецепт любимого блюда. §9г. Кафе и закусовые в Великобритании. §9д. Проект «Любимое кафе». §9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане. §9ж. Чтение. «Кулинария». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».

Модуль 10: «Каникулы» (13 часов)

§10а. Оборот «собираться что-то сделать». §10б. Какая погода? Настоящее длительное время. §10в Выходные с удовольствием. Союзы-связки §10г. В Эдинбург на Каникулы. §10д. Проект «Туристический справочник». §10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице. §10ж. Чтение. №10 «Пляжи». Повторение ранее изученного материал. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы». Итоговый тест. Резервные уроки.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии

	ба класс	бб класс
Характеристика класса	Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Основная масса обучающихся — это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне. Но есть и дети с высоким уровнем успеваемости, которые выделяются высокой работоспособностью, любознательностью, стремлением к саморазвитию и самосовершенствованию. Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.	Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Основная масса обучающихся — это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне. Но есть и дети с высоким уровнем успеваемости, которые выделяются высокой работоспособностью, любознательностью, стремлением к саморазвитию и самосовершенствованию. Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.
Виды уроков	Традиционные уроки. Уроки изучения нового материала. Обобщающие уроки. Интегрированные уроки. Нестандартные уроки. Уроки в форме соревнований.	Традиционные уроки. Уроки изучения нового материала. Обобщающие уроки. Интегрированные уроки. Нестандартные уроки. Уроки в форме соревнований.

	Урок-игра. Урок-исследование. Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов. Урок-защита проекта. Урок проверки, коррекции и оценивания знаний.	Урок-игра. Урок-исследование. Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов. Урок-защита проекта. Урок проверки, коррекции и оценивания знаний.
Применяемые технологии	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное обучение. Использование исследовательского метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное обучение. Использование исследовательского метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «» на изучение предмета «Английский язык» в 6 классе отводится 102 часа в год (из расчета 34 учебных недель).

4. Планируемые результаты обучения

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со

взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД), а именно: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

Говорение

Диалогическая речь

В 6 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера (от 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (от 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (от 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь

Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выражать пожелания; заполнять бланки; писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста.

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного в этом мире; приобщение к ценностям мировой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

5. Критерии оценивания

1 Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

***Критерии:** правильно подобранное слово, орфографическое оформление*

% правильно выполненного задания	Оценка
100-95	5
94-76	4
75-50	3
Менее 50%	2

2 Лексико-грамматический тест (проверочная работа) по текущему материалу.
(модульный, грамматический)

3 Контрольная работа.

В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу.

Осуществляется контроль пяти видов деятельности (аудирование, чтение, говорение, усвоение лексико-грамматического материала и письмо).

Ставится отдельная оценка за каждый вид контроля.

За «Письмо» ставится две оценки (содержание/грамотность).

% правильно выполненного задания	Оценка
100-91	5
90-75	4
75-50	3
Менее 50%	2

4 Контроль монологического высказывания:

Критерии:

- a. решение коммуникативной задачи (содержание)
- b. организация высказывания
- c. языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6 - 7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
		3- 5	3
		6 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 -3	3
		4 и более	2
Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	3
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2

5 Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- а. решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- б. языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5

Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилизовании речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилизованное оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилизованного оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилизовании речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилизованное оформление		
-	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
------------------------------	--------

2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

6. Разделы тематического планирования

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Контроль (количество контрольных работ, лабораторных, практических)
1	Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?»	11 часов	Контрольная работа -1
2	Модуль 2. Тема: «Вот и мы!»	11 часов	Контрольная работа-1
3	Модуль 3. Тема: «Поехали!»	10 часов	Контрольная работа-1
4	Модуль 4. Тема: «День за днем»	11 часов	Контрольная работа- 1
5	Модуль 5. Тема: «Праздники»	11 часов	Контрольная работа- 1
6	Модуль 6. Тема: «На досуге»	9 часов	Контрольная работа- 1
7	Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра»	10 часов	Контрольная работа -1
8	Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции»	9 часов	Контрольная работа -1
9	Модуль 9. Тема: «Еда и	10 часов	Контрольная работа -1

	прохладительные напитки»		
10	Модуль 10. Тема: «Каникулы»	13 часов	Контрольная работа -1
	Итоговая контрольная работа		Контрольная работа- 1
	Итого:	102 часа	

Контрольная работа включает в себя 4 части: аудирование, чтение, грамматику и письмо.

Оценки выставляются за каждый вид работы.

7. Поурочно-тематическое планирование

С № п/п	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	план	факт			Виды деятельности	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.								
1			§1а. Члены семьи.	Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о членах семьи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками	Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме « <i>Семья</i> », прогнозировать содержание текста,	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного

					заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); прогнозирование содержания текста, поисковое чтение.	находить нужную информацию. Активная лексика: <i>Aunt, cousin, husband, parents, twins, uncle, wife, be married.</i>	сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: Работать с прочитанным текстом.	смысла учения.
2			§1а. Притяжательный падеж.	Как описать внешность человека? Как употреблять притяжательные прилагательные и падеж?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: самостоятельная работа со словарем, тренировка употребления новых ЛЕ в речи, притяжательных прилагательных и падежа, подготовка к написанию письма о семье.	Уметь работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи. Активная лексика: <i>Age, curly, fat, grey, height, middle-aged, straight, wavy, be in one's early/mid/late sixties, facial features.</i>	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными, знаково-символическими средствами предъявления материала.	Осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам семьи.

3			§1b. Кто ты? Удостоверение личности.	Как прочитать удостоверение личности? Какие виды карт существуют? Как заполнить членскую карту?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: изучение новых ЛЕ, работа с диалогом, прогнозирование содержания текста, заполнение членской карты.	Уметь прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста. Активная лексика: <i>Nationality, postcode, surname, credit card, date of birth, driving license, identity card, join a club, membership card.</i> Пассивная лексика: <i>Expiry date, identification number.</i>	Коммуникативные: Слушать (читать) текст с целью поиска конкретной информации. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Работать с прочитанным (прослушанным) текстом.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
4			§1b. Притяжательные местоимения.	Как употреблять притяжательные местоимения? Как узнать / дать персональную информацию? Как рассказывать о людях, используя карточки с личными данными? Как заполнить библиотечный	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: употребление речи притяжательных местоимений, построение диалога-расспроса, рассказ о людях с опорой на	Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи, рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать персональную информацию, заполнять различные формуляры. Активная лексика: <i>alarm clock, register a</i>	Коммуникативные: Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: Осознанно строить	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.

				формуляр?	картинку.	<i>library.</i>	высказывания в соответствии поставленной коммуникативной задачей.	
5			§1с. Моя страна.	Как называются некоторые страны и национальности? Как описать местонахождение? Как рассказать о своей Родине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: прогнозирование содержания текста, поиск необходимой информации, составление диалогов.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, овладевать навыками поискового чтения, употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова. Активная лексика: <i>Compass, east, exactly, north, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish.</i> Пассивная лексика <i>desert, include, location, valley.</i>	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

6			§1d. Великобритания	Из каких частей состоит Великобритания? Как пользоваться картой? Как составлять опорные схемы? Как составить информационную карточку своей страны?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы, работа с картой.	Знать части Великобритании и их столицы; уметь называть города Великобритании, составлять опорные схемы по прочитанному, написать текст по образцу. Активная лексика: <i>Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales</i> Пассивная лексика. <i>Currency, Belfast, Cardiff</i>	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, навыков переноса знаний в новую ситуацию. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.
7			§1e. Знакомство, приветствия	Как рассказать о своей стране зарубежным сверстникам? Как рассказать о своем городе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, составление плана пересказа.	Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своем городе на основе плана.	Коммуникативные: Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Создавать и применять модели и схемы для	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей

							решения учебных и познавательных задач.	других культур.
8			§1f. <i>Чтение. Планета Земля.</i>	Как приветствовать друг друга? Как представиться незнакомому человеку?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: воспроизведение диалогов этикетного характера в парах; выполнение заданий на основе текста.	Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ. Активная лексика: <i>I'd like to introduce..., Pleased to meet you.</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
9			<i>Повторение изученного материала.</i>	Как рассказать о планете Земля? Как читаются цифры?	Знакомство с новыми словами. Работа с физической картой Земли. Чтение данных в таблице.	Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу. Активная лексика: <i>Earth, greet, per cent, total, solar system.</i> Пассивная лексика: <i>Diameter, distance, conditions, suitable for life,</i>	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						<i>surface area.</i>	Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	
10			Контрольная работа по теме: «Кто есть кто? Притяжательные прилагательные и местоимения»	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
11			Работа над ошибками	Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания самостоятельной	Выполнение контрольной работы №1 из сборника <i>Test booklet.</i>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

				работы?			оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
12			<i>Обобщение изученного материала</i>					
Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.								
13			<i>§2a. Время радости. Порядковые числительные</i>	Каковы структура и содержание модуля? Как написать пригласительное письмо? Как образуются порядковые числительные?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); со словообразованием порядковых числительных и тренировка их употребления.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные. Активная лексика: <i>Invite, graduation, event, take place.</i> Пассивная лексика: <i>Occasion, Trick or treat!</i>	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
14			<i>§2a. Месяцы года. Время</i>	Как называются месяца времена	Формирование у учащихся	Знать названия месяцев и времен	Коммуникативные: Запрашивать и давать	Формирование коммуникативно

				года? Как сказать который час? Как употреблять предлоги времени?	деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: построение мини-диалогов в парах и мини-группах. Самостоятельное выполнение заданий с последующей взаимопроверкой.	года; уметь спрашивать и отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения. Активная лексика: <i>At midnight / midday, noon.</i>	необходимую информацию. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	й компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
15			§2b. <i>У меня дома. Неопределенные местоимения.</i>	Как называются комнаты и некоторые предметы мебели? Как сказать о некотором количестве предметов или вещества? Как употребляются предлоги места?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация изученных ЛЕ по теме «Дом», тренировка употребления неопределенных местоимений и предлогов места в парах.	Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме. Активная лексика: <i>Basin, bathtub, ceiling, fireplace.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
16			§2b. <i>Описание гостиной</i>	Как описать комнату в квартире? Как	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь распознавать и употреблять новые и ранее изученные	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной	Формирование любознательности, активности и

				запоминать новые слова и выражения?	способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: прогнозирование содержания диалога по первым репликам; поисковое чтение; составление плана описания комнаты.	ЛЕ в речи, прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану. Активная лексика: <i>Expensive, study, do one's best, move a house, give smb a hand.</i> Пассивная лексика: <i>Watch out! Calm down</i>	информации, взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы.	заинтересованности в приобретении новых знаний и способности их проявить творчески.
17			§2с. По соседству: мой микрорайон.	Какие существуют магазины? Что можно там купить? Как рассказать о своем районе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми и активизация изученных ЛЕ, чтение текста и работа с ним: поиск необходимой информации, составление плана.	Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного. Активная лексика: <i>Bank, neighbourhood, coffee shop, library, pet shop</i>	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

18			§2в. Знаменитые улицы.	Какие знаменитые улицы есть в городах англоговорящих стран? Как читаются аббревиатуры?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и работа с ним, описание знаменитой улицы в родном городе.	Уметь прогнозировать содержание текста; овладевать навыками изучающего чтения; уметь описывать улицу. Активная лексика: <i>Avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café.</i>	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
19			§2е. Заявка на обслуживание	Какие слова связывают части предложения? Как составить объявление об аренде дома?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение заданий в рабочей тетради, составление объявления по плану.	Научиться составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные ЛЕ, уметь составлять текст объявления по исходным данным. Активная лексика: <i>Modern, countryside.</i> Пассивная лексика: <i>Fully-furnished, space, railway station, store room.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

							информацию в тексте.	
20			§2f. Чтение. План – чертеж в масштабе. Подготовка к контрольной работе	Как попросить об услуге, если что-то сломалось? Как читается буквосочетание <i>oo</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетанием <i>oo</i> . Активная лексика: <i>Come over, choose, What's up? Have a look.</i> Пассивная лексика: <i>Heating, plumber, requiring services, leak.</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
21			Контрольная работа по теме: «Вот и мы!», «Предлоги места и времени»	Как составить план - чертеж в масштабе? Как работать с инструкциями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение текста инструкции, выполнение заданий в рабочей	Уметь читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе. Активная лексика: <i>Measurements, at the bottom.</i> Пассивная лексика: <i>A scale of a map, heel and toe,</i>	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».

					тетради.	<i>measure the distance.</i>	упражнений.	
22			Работа над ошибками	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
23			Обобщение изученного материала	Как проверить усвоение языкового материала модуля 2? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы №1 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.								
24			§3а. Безопасность на дорогах.	Каковы структура и содержание модуля? Как правильно вести себя на дороге?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.	Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них. Активная лексика: <i>Pedestrian, traffic lights, pavement, zebra crossing, traffic warden, traffic sign, run onto the road, lean out of.</i>	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
25			§3а. Повелительное наклонение.	Как употреблять повелительное наклонение? Как догадываться о значении новых слов по контексту? Как правильно вычленять	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом,	Уметь распознавать и употреблять повелительное наклонение. Овладеть языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения

				необходимую информацию при аудировании?	повторение образования повелительного наклонения и тренировка его употребления, аудирование с последующим выполнением заданий в тестовой форме.	прослушанном тексте. Активная лексика: <i>Clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, back seat, on foot, seat belt.</i> Пассивная лексика: <i>Annoy, block, brakes, handgrip, kerb, tyre.</i>	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	нового задания.
26			§3b. В движении.	Какие виды транспорта существуют? Как указать путь? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка употребления уже изученного материала. Работа с диалогом п парах и мини-группах.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление. Активная лексика: <i>Sail a boat, careful, perfect, turn green, excellent.</i>	Коммуникативные: использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
27			§3b. Модальный глагол can	Как употребляется глагол <i>can</i> (мочь)? Что обозначают некоторые дорожные знаки? Что такое	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала:	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи; рассказывать о значении дорожных знаков. Понимать что такое омографы, уметь определять их значение по	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные:	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её

				омографы?	выполнение упражнений в учебнике, составление диалогов в парах.	контексту. Активная лексика: <i>Go straight, go towards, turn right / left.</i>	учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	значимости для личности учащегося.
28			§3с. С ветерком.	Кто такой Михаэль Шумахер и чем он знаменит? Как заполнить информационную карточку? Как рассказать о знаменитом человеке?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом и выполнение заданий, заполнение информационной карточки, подготовка к написанию рассказа о знаменитости по плану.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Овладеть навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке. Активная лексика: <i>Bring, fast, occupation, be born, famous.</i> Пассивная лексика: <i>Deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
29			§3д. Виды транспорта в Лондоне.	Какие виды транспорта есть в Лондоне? Как находить в тексте необходимую	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого	Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных

				информацию?	материала: работа с текстом, поиск необходимой информации, аудирование.	информации. Активная лексика: <i>City center, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker.</i> Пассивная лексика: <i>Amber, forget, black cab.</i>	познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
30			§3е. Как спросить дорогу?	Как спросить дорогу? Как объяснить путь? Как работать с картой города?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. Работа с картой.	Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте. Активная лексика: <i>Get to, up / down the street, far, the way to.</i> Пассивная лексика: <i>Town hall, area.</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
31			§3f. Чтение. «Что	Что символизирует	Формирование у учащихся	Уметь выражать гипотезы простыми	Коммуникативные: адекватно использовать	Формирование потребности и

			<i>означает красный цвет? Что такое интернациональные слова?</i> Подготовка к контрольной работе	красный цвет? Что такое интернациональные слова?	деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выдвижение гипотез по содержанию текста на основе картинок, работа с текстом и выполнение упражнений, знакомство с понятием интернациональные слова.	предложениями. Овладеть навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи. Пассивная лексика: Protection, respect, soldier, war, warn.	речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.
32			Контрольная работа по теме «Поехали! Повелительное наклонение»	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

					собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.			
33			Закрепление изученного материала	Как проверить усвоение языкового материала модуля 3? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №2 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов								
34			§4а. <i>День и ночь – сутки прочь.</i>	Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о своем распорядке дня? Что мы знаем о Гарри Поттере?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о своем распорядке дня. Активная лексика: <i>Catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out.</i>	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной

					ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.	Пассивная лексика: <i>Dormitory, dungeons, habit, hide and seek, magic tricks.</i>	учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	предметной области.
35			§4а. Наречия частотности и.	Как и для чего используются наречия частотности?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради с последующей взаимопроверкой.	Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме «Распорядок дня» .	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».

36			§4b. Как на счет...?	Какие типы программ можно смотреть по телевизору? Как выражать свои предпочтения? Как при помощи суффиксов образовать прилагательные от глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с диаграммой, знакомство и тренировка употребления новых ЛЕ, знакомство с суффиксальным словообразованием, построение диалогов в парах.	Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи. Активная лексика: <i>Be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, eat out, reality show.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
37			§4b. Простое настоящее время.	Как образуется и употребляется простое настоящее время?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка употребления простого настоящего времени, аудирование с выборочным пониманием необходимой	Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста. Пассивная лексика: <i>Rating, survey</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».

					информации.			
38			§4с. <i>Мой любимый день.</i>	Что такое ассоциогамма? Как использовать слова связки? Как рассказать о своем любимом дне?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: составление ассоциогаммы, работа с текстом и выполнение послетекстовых заданий, составление плана текста для написания собственного рассказа.	Уметь составлять ассоциогаммы; овладевать навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану. Активная лексика: <i>Climb, movie, put up, set off, arrive in, Moscow, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».
39			§4д. <i>Жизнь подростков в Великобритании.</i>	Как живут подростки в Великобритании? Как сделать пересказ текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, конспектирование основных идей текста.	Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному. Активная лексика: <i>Disagree, get along with, pocket money, surf the net, soap</i>	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками

						<i>opera.</i>	с информацией.	в процессе учебной деятельности.
40			§4е. Назначение/о тмена встречи.	Как живут подростки в России?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о жизни подростков в России.	Уметь рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
41			§4f. Иллюстрируем числа	Как назначить или отменить встречу?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение	Уметь назначить или отменить встречу. Активная лексика: <i>Appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом,

					диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.		самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	навыков коллективной учебной деятельности.
42			<i>Повторение ранее изученного материала.</i>	Для чего нужны диаграммы и как они читаются? Как составить собственную диаграмму?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и выполнение заданий, работа с диаграммами.	Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную. Активная лексика: <i>Line graph, bar graph, pie chart.</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
43			<i>Контроль чтения и контроль грамматики по теме: «День за днем. Простое</i>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий,	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные:	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и

			<i>настоящее время»</i>	самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	самообразование; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
44			<i>Обобщение изученного материала</i>	Как проверить усвоение языкового материала модуля 4? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы №2 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов.

45			§5а. Время праздников.	Каковы структура и содержание модуля? Как люди готовятся к празднику? Что делают люди в праздничные дни?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления. Чтение текста и выполнение заданий.	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах. Активная лексика: <i>Grapes, as for, busy, excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck, make preparations, make a cake, make tea.</i>	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
46			§5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма).	Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, аудирование с выборочным пониманием необходимой	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста. Пассивная лексика: <i>Wish, blow a horn, council workers, play the drums.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

					информации.			
47			§5b. <i>Отпразднуем !</i>	Какие праздники отмечают жители англоговорящих стран? Как выдвигать гипотезы на основе прочитанного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Работа с диалогом и выполнение заданий.	Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь ориентировать в тексте и выражать свое мнение по прочитанному. Активная лексика: <i>Clean up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day.</i> Пассивная лексика: <i>Gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw apples, toffee apple.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
48			§5b. <i>Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).</i>	Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени? Как выражать и спрашивать чье-либо мнение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка распознавания и	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями. Активная лексика: <i>Opinion, respond, awful, cool, perform</i>	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					употребления в речи настоящего длительного времени, построение диалогов в парах.	<i>tricks. Пассивная лексика: Throw streamers, hold balloons.</i>	Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	
49			§5с. Особые дни.	Какой праздник отмечается в Индии и как его празднуют? Как составить план монологического выступления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация ЛЕ по теме «Праздники», чтение текста и выполнение заданий, рассказ о празднике по плану.	Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану. Активная лексика: <i>Colourful, festive, pray, light lamps, make a speech, put in order, decorations.</i> Пассивная лексика: <i>Display, wealth.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
50			§5е Шотландские игры.	Какие игры популярны в Шотландии? Как образовывать наречия от существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение	Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных. Активная лексика: <i>Annual, athlete, compete, crowd, pull</i>	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

				текста и выполнение заданий, знакомство с правилами словообразования при помощи суффикса -ly.	over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place. Пассивная лексика Available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war.	Овладевать логическими действиями сериации и классификации.		
51			§5f. Как заказать цветы.	Как рассказать об интересном мероприятии в школе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о значимых школьных событиях, составление плана рассказа.	Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументированно выражать свою позицию.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание.	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
52			§5d. В Зазеркалье	Как называются некоторые цветы? Как заказать букет цветов? Как заполнить форму заказа?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа. Активная лексика: Carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip. Пассивная лексика: Have in mind, include a card, delivery, a/two	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной

					воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	<i>dozen (roses)</i>	деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	деятельности.
53			<i>Повторение ранее изученного материала.</i>	Кто такой Льюис Кэрролл? Как читать художественное произведение по ролям?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; выполнение упражнений.	Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле. Познакомиться с произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ. Активная лексика: <i>Strange, a fictional character</i> Пассивная лексика: <i>Belt, cravat, create, extract, offended.</i>	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
54			<i>Самостоятельная работа по теме: «Праздники. Настоящее</i>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие

			длительное время»	проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
55			Обобщение изученного материала	Как проверить усвоение языкового материала модуля 5? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №5 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							сравнения и анализа.	
Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов								
56			§6а. Свободное время. Составные существительные.	Что можно делать в свободное время? Что такое составные существительные?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация ЛЕ по теме «Досуг», чтение текста и выполнение заданий, знакомство с понятием составные существительные.	Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте. Активная лексика: <i>Brilliant, learn, novel, PC, print, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, have fun.</i> Пассивная лексика: <i>Acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности и, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
57			§6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	Какие существуют настольные игры? Чем отличается простое настоящее время от настоящего длительного времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени. Активная лексика:	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

					употребления, систематизация знаний по теме « Простое настоящее время » и « Настоящее длительное время »; выполнение упражнений.	<i>Agree, backgammon, billiards, chess, enjoy, marbles, monopoly, Scrabble, board game, jigsaw puzzle.</i> Пассивная лексика: <i>Argue, fait points, suggest, I bet, I don't care.</i>	Познавательные: Осуществлять логические действия синтеза и анализа.	
58			§6с. Скоротаем время.	В чем заключается настольная игра «Робинзон Крузо»? Как прочитать правила к настольной игре?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста, игра «Робинзон Крузо»	Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте. Активная лексика: <i>Dice, grow, island, lonely, parrot, Snakes and Ladders.</i> Пассивная лексика: <i>Corn, explore, miss pawn.</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

59			§6d. <i>Настольные игры.</i>	Какие настольные игры существуют в мире и какова история их создания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, выполнение заданий.	Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты. Активная лексика: <i>Aim, be a success, come up with.</i> Пассивная лексика: <i>At random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus point, solve a crime, the scene of crime.</i>	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
60			§6e. <i>Аудирование. Покупаем подарки.</i>	Как рассказать о своей любимой настольной игре?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о различных настольных играх, составления плана монологического высказывания	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
61			§6f. <i>Кукольный</i>	Какие фразы можно услышать в магазине от	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях	Знание правил вежливого поведения;

			<i>театр</i>	продавца? Как купить подарок в магазине?	способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка. Активная лексика: <i>Wrap, chess board, hang gliding plane.</i>	бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
62			Повторение ранее изученного материала.	Какие виды марионеток существуют? Как самостоятельно сделать игрушку?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции. Активная лексика: <i>Puppet, rubber, wooden.</i> Пассивная лексика <i>Attach, glue, scissors, string.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательны х для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.

63			Контрольная работа по теме: «На досуге».	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
64			Обобщение изученного материала	Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы №6 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.								
65			§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, систематизация знаний по теме «Простое прошедшее время» (правильные глаголы)	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>–ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: <i>Ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town.</i> Пассивная лексика: <i>Even, saloon.</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
66			§7б. Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции.	Как отмечается праздник Хэллоуин? Как рассказать о чувствах и эмоциях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с	Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации. Активная лексика:	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного

					новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение упражнений.	<i>Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, suddenly, worried, by the time.</i> Пассивная лексика: <i>Anyway, fortnight, huge owl, scream</i>	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	смысла учения.
67			§7с. Они были первыми.	Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время неправильных глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы).	Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Формирование адекватной позитивной самооценки.
68			§7d. Стальной человек.	Что мы знаем об Уолте Диснее? Как работать с текстами-биографиями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления,	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

					работа с текстом и выполнение заданий.	план высказывания и осуществлять его. Активная лексика: <i>Biography, death, die, garage, live on, receive, lifetime, sound film.</i> Пассивная лексика: <i>Alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total.</i>	Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.		
69			§7е В бюро находок.	Какие существуют супергерои? Какие у них есть суперспособност и?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. Активная лексика: <i>Bullet, cape, helpless, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, fight, criminals, gain strength</i> Пассивная лексика: <i>Adopt, leap, rocket</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	

70			§7f. Чтение. «Играя в прошлое».	Как рассказать биографию знаменитого человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о знаменитых людях России, составление плана монологического высказывания.	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
71			Повторение ранее изученного материала.	Как заявить о пропавшей вещи? Как вести диалог в бюро находок?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в бюро находок. Активная лексика: <i>Report, lost property.</i> Пассивная лексика: <i>Handle, item, leather</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

							задачей.	
72			Контрольная работа по теме: «Вчера, сегодня, завтра. Простое прошедшее время»	Как называются времена года? Как называются месяца?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем. Активная лексика: <i>Century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.</i> Пассивная лексика: <i>Imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, tool kit.</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
73			Обобщение изученного материала	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные:	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского

					коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.		Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	языка.	
74			Обобщение изученного материала	Как проверить усвоение языкового материала модуля 7? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №7 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов.									
75			§8а. Таковы правила.	Какие виды жилых построек существуют? Как работать с буклетом? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала:	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	

					знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом буклета и выполнение заданий. Беседа о правилах поведения.	необходимую информацию в тексте и ключевые слова. Активная лексика: <i>Palace, cottage, get permission, forbidden, allowed, remove, dwelling.</i> Пассивная лексика: <i>Accommodation, barefoot, premise, overnight guest, halls of residence.</i>	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	
76			§8a. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.	Как употребляется глагол <i>must</i> (должен)? Как составить список правил?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Модальные глаголы» , составление списка правил.	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
77			§8b. А давай ...? Степени	Куда можно пойти в городе? Как сравнивать предметы и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной

			<i>сравнения.</i>	людей?	способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Город», «Степени сравнения», чтение диалога и выполнение заданий, беседа о том, куда пойти в городе.	единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. Активная лексика: Aquarium, relax, serve, joke, serious, department store, have a snack. Пассивная лексика: Colleague, experienced, glamorous, intelligent.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.	идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
78			§8с. Правила и инструкции. Модальные глаголы «вынужден», «нужно»	Как вести себя дома? Как сказать о том, что следует или не следует делать? Какие правила существуют в палаточном лагере?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с диалогом и выполнение заданий, составление правил поведения в палаточном лагере по ключевым словам.	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме. Активная лексика: Bedsheet, own	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

79			§8d. <i>Вершины мира.</i>	Где находятся самые знаменитые высокие здания? Как рассказать о знаменитом здании?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий, составление плана рассказа о здании.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании. Активная лексика: <i>Historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space</i> Пассивная лексика: <i>Complete, depend.</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
80			§8e. <i>Заказ театральных билетов.</i>	Как заказать билеты в театр?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать билеты в театр. Активная лексика: <i>Performance, row, show, book ticket, ticket counter.</i> Пассивная лексика: <i>Receptionist</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

					прослушанного, составление диалогов в паре.		соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
81			§8f. <i>Чисто ли в твоём микрорайоне?</i>	Как понять, насколько чисто в твоём микрорайоне? Какие правила надо соблюдать, для защиты окружающей среды?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. Активная лексика: <i>Broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, on the right track.</i> Пассивная лексика: <i>Damaged, expire, messy, swing.</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
82			<i>Повторение ранее изученного материала.</i>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные:	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского

					коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.		Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	языка.
83			Контрольная работа по теме: «Правила и инструкции. Модальные глаголы»	Как проверить усвоение языкового материала модуля 8? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №8 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов.								
84			§9а. Еда и прохладительные напитки. Исчисляемые	Как называются некоторые продукты? Что такое исчисляемые и неисчисляемые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Знать ЛЕ по теме «Продукты», уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные,	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные:	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к

			и неисчисляемые существительные.	существительные? Как правильно назвать цену?	изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Продукты», «Выражение количества», чтение текста и выполнение заданий.	называть цену. Активная лексика: <i>cereal, home-made, poultry.</i> Пассивная лексика: <i>Cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie.</i>	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	обычаям и традициям разных народов мира.
85			§9b. Что в меню? Заказ еды	Как рассказать о вкусе продуктов? Какие категории меню существуют?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста меню и выполнение заданий.	Уметь описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню. Активная лексика: <i>Bitter, salty, sour, spicy, starter, main course.</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.
86			§9с. Давай готовить!	Как заказать еду в кафе? Как составить рекламу ресторана?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выражать	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

				тренировка их употребления, чтение диалога, аудирование с выборочным пониманием, составление рекламы ресторана.	мысли в письменной форме. Активная лексика: <i>Celery, diet, greens, steak, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, milk shake</i> Пассивная лексика: <i>Sirloin</i> .	реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	
87		§9d. <i>Кафе и закусовые в Великобритании.</i>	Как пользоваться словарем? Как рассказать об этапах приготовления блюда? Что обозначают сокращения в рецепте?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста, выполнение заданий, знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, составление рецепта любимого блюда.	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. Работать со словарем. Активная лексика: <i>Melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon</i> Пассивная лексика: <i>Degree, baking powder, soda</i> .	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	Развитие творческих способностей учащихся.
88		§9e. <i>Заказ столика в ресторане.</i>	Какие заведения общественного питания существуют в Великобритании? Что можно там заказать?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

				новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	поиска информации Пассивная лексика: <i>Anniversary, pastries, vinegar, herb sauce.</i>	условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	
89		§9f. Кулинария	Как рассказать о своем любимом кафе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа и составление плана рассказа о любимом кафе.	Знать ЛЕ по теме «Еда», составлять план и рассказывать о любимом кафе.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
90		Повторение ранее изученного материала.	Как заказать столик в ресторане?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать столик в ресторане. Активная лексика: <i>Book a table, contact number, book under name.</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

					диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.		Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
91			<i>Контрольная работа по теме «Еда и напитки».</i>	Из чего состоит рацион при правильном питании?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. Активная лексика: <i>Be based on, healthy.</i> Пассивная лексика: <i>Fibre, grains, iron, protein, wisely.</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
92			<i>Обобщение изученного материала</i>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ,	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание

				успехи в изучении языка?	грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	конструкции.	после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	возможностей самореализации средствами английского языка.
93			Обобщение изученного материала	Как проверить усвоение языкового материала модуля 9? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №9 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 10. Тема: «Каникулы» 10 часов.								
94			§10а. Планы на каникулы.	Как рассказать о своих планах на	Формирование у учащихся	Распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: использовать в речи	Формирование целостного,

				каникулы?	деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации Активная лексика: <i>Caviar, terrific, attend a performance, hire a car, stay, taste local food, travel abroad.</i> Пассивная лексика: <i>Couple, exotic, flood, species, tomb.</i>	изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданина России.
95			§10б. Какая погода? Настоящее длительное время.	Как рассказать о погоде? Какую мы носим одежду в различную погоду? Как попросить разрешения? Как рассказать о ближайшем будущем?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с диалогом и выполнение заданий, составление диалогов в парах.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о погоде и соответствующей одежде; попросить разрешения. Активная лексика: <i>Borrow, chilly, foggy, hurry, sandal, storm, wet, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

96			§10с. Выходные с удовольствием	Чем можно заниматься в выходной день? Как использовать слова-связки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова связки. Активная лексика: <i>Fabulous.</i> Пассивная лексика: <i>Head back, home, look forward to, run errands</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.
97			§10d. В Эдинбург на каникулы.	Какие места стоит посетить в Эдинбурге?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, ориентироваться в тексте с целью поиска информации. Активная лексика: <i>Admire, architecture, band, piper, provide, range from, remind.</i> Пассивная лексика: <i>Accurate, bagpipes, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, hot air balloon.</i>	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

98			§10е. Бронирование номера в гостинице. Чтение «Пляжи»	Что такое туристический справочник? Какие основные туристические достопримечательности Москвы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа и составление плана рассказа о достопримечательностях Москвы.	Знать ЛЕ по теме «Достопримечательности» , составлять план и рассказывать о наиболее популярных местах для туристов в Москве.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
99			Итоговый тест	Как забронировать номер в гостинице?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь забронировать номер в гостинице. Активная лексика: <i>Single / double room.</i> Пассивная лексика: <i>Check in/out, reservation, en suite, per night</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

							задачей.	
10 0			Работа над ошибками	Какие виды пляжей существуют? Какие пляжи есть в России?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста, беседа о пляжах в России.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. Пассивная лексика: <i>Crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano.</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
10 1			Обобщение изученного материала	Как проверить усвоение языкового материала модуля 10? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы №10 из сборника <i>Test booklet.</i>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							анализа.	
10 2			Обобщение изученного материала	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Кто есть кто?» - _11_ часов				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор	1 час	Zoom, ютуб

		тем теоретического материала.		
	Теоретический материал	в учебнике стр 12-24 Презентации, видеоуроки по темам: 1) Английский алфавит 2) Числительные. Имена 3) Цвета 4) Глаголы места 5) Классно-урочные выражения.	9 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	1 час	Платформы: Я класс, Интерактивная тетардь скай смарт
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom, skype
Модуль «Вот и мы_» - _11__ часов				
2	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	В учебнике стр 26-35 1) Презентации, видеоуроки по темам: 2) Школа. Неопределенный артикль. 3) Снова в школу 4) Любимые предметы 5) Школы в Англии 6) Школьная жизнь 7) Приветствия	9 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	1 час	Платформы: Я класс, Интерактивная тетардь скай смарт

	Консультация	Вопросы по теме		Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom, skype
Модуль « ____ Это я ____ » - 9 часов				
3	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	В учебнике стр 36-45 1) Я из.... (структура have/has got) 2) Мои вещи. 3) Моя коллекция. (числительные от 20 до 100) 4) Сувениры из Великобритании. 5) Англо-говорящие страны	6 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	1 час	Платформы: Я класс, Интерактивная тетардь скай смарт
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom, skype

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (основное и дополнительное для учителя и для учащихся.

Аудио-приложение к контрольным заданиям, заданиям учебника и рабочей тетради «Английский в фокусе» для 6 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

2. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
5. Сборник контрольных заданий. Английский язык. 6 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
6. Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

Электронные образовательные ресурсы:

www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm

www.Englishtips.org

www.external.stir.ac.uk/maps/uk_map.htm

www.learnenglish.de/

www.native-english.ru/exercises

www.onestopenglish.ru

www.prosv.ru/umk/spotlight/

www.spotlightinrussia.ru

www.study.ru/online/tests/english.html

www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/theQueen.htm.

Список использованной литературы

1. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Код поля изменен

Код поля изменен

2. Примерные программы основного общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010, № 3.